

perpustakaan.uns.ac.id

digilib.uns.ac.id



commit to user



**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENYELESAIKAN SOAL CERITA
PECAHAN MELALUI MODEL KOOPERATIF *THE POWER OF TWO*
PADA SISWA KELAS IV SDN KENEP 01
TAHUN AJARAN 201/2012**



**Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkangelar
Sarjana Pendidikan Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan Ilmu Pendidikan**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET**

SURAKARTA

2013

commit to user



PENGESAHAN

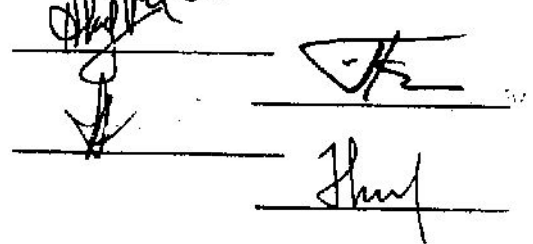
Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Pada hari : Rabu
Tanggal : 30 Januari 2013

Tim Penguji Skripsi :

	Nama Terang
Ketua	: Drs. Hadi Mulyono, M.Pd.
Sekretaris	: Drs. Hasan Mahfud, M.Pd.
Anggota I	: Drs. A. Dakir, M.Pd
Anggota II	: Dra. Siti Kamsiyati, M.Pd

Tanda Tangan



Disahkan oleh

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Sebelas Maret



Prof. Dr. H. M. Furqon Hidayatullah, M. Pd.

NIP 19600727 198702 1 001

ABSTRAK

rela Andriyana. **PENINGKATAN KEMAMPUAN MENYELESAIKAN SOAL CERITA PECAHAN MELALUI MODEL KOOPERTIF *THE POWER OF TWO* PADA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI KENEP 01 KECAMATAN SUKOHARJO KABUPATEN SUKOHARJO TAHUN AJARAN 2011/2012.** Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. Oktober 2012.

Tujuan penelitian ini adalah meningkatkan kemampuan menyelesaikan soal cerita pecahan melalui pembelajaran kooperatif *The Power Of Two*.

Penelitian dilaksanakan dalam dua siklus. Setiap siklus terdiri dari perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi.

Subjek penelitiannya adalah siswa kelas IV SD Negeri Kenep 01 Tahun ajaran 2011/2012 yang berjumlah 18 siswa terdiri dari 8 siswa laki-laki dan 10 siswa perempuan.

Data yang diperoleh peneliti yaitu sumber data pokok (Primer) yaitu dari para siswa, guru, kepala sekolah SD Negeri Kenep 01. Sumber data sekunder meliputi arsip/dokumen, dan hasil observasi oleh guru kelas sendiri.

Nilai rata-rata kelas yaitu sebelum tindakan sebesar 54,44; siklus I naik menjadi 64,16 dan pada siklus II naik menjadi 79,16.

Simpulan penelitian ini adalah penerapan pembelajaran kooperatif *The Power Of Two* dapat meningkatkan kemampuan menyelesaikan soal cerita pada siswa kelas IV SDN Kenep 01 Sukoharjo Tahun 2011/2012

Kata kunci: soal cerita pecahan, model kooperatif *The Power Of Two*, kemampuan menyelesaikan

ABSTRACT

Rela Andriyana. **THE IMPROVEMENT SOLVE ABILITY STORY PROBLEM FRACTION WITH USED COOPERTIVE MODEL THE POWER OF TWO OF THE STUDENTS IN THE FOURTH GRADE STUDENTS ELEMENTARY SCHOOL KENEP 01 , SUKOHARJO SUB-DISTRICT, SUKOHARJO REGENCY ACADEMIC YEAR 2011/2012.**

Skripsi: The Faculty of Teacher Training and Education, Sebelas Maret University, Surakarta October 2012.

The aim of this research is to improve solve ability story problem fraction with used cooperative model *The Power Of Two*.

This research belongs to a classroom action research. The research was carried out in two cycles. Each cycle consists of planning, action, observation, and reflection.

Subjects were elementary school students in fourth grade Kenep 01 Academic Year 2011/2012 which amounts to 18 students consist of 8 boys and 10 girls. The source data were obtained from primary data of students, teachers, and Headmaster of Elementary school Kenep 01.

The source of secondary data consist of file/document and the result observation by teacher fourth class. The average value of the cycle pre-class 54,44; the first cycle raise to 64,16 and at 79,16 reached second cycle.

The conclusions of this research is implementation sociodramatic methods could develop the motivation to learn mathematics in the fourth grade students Elementary School Kenep 01 Sukoharjo year 2011/2012

Key Word : soal cerita pecahan, model kooperatif *The Power Of Two*, kemampuan menyelesaikan

MOTTO

*“ Ada dua hal yang tak bisa kembali dalam hidup, waktu dan perkataan
gunakanlah keduanya secara bijaksana agar bermanfaat ”*

(Mario Teguh)

“ Kemenangan tidak bisa diraih tanpa pengorbanan dan kerja keras ”

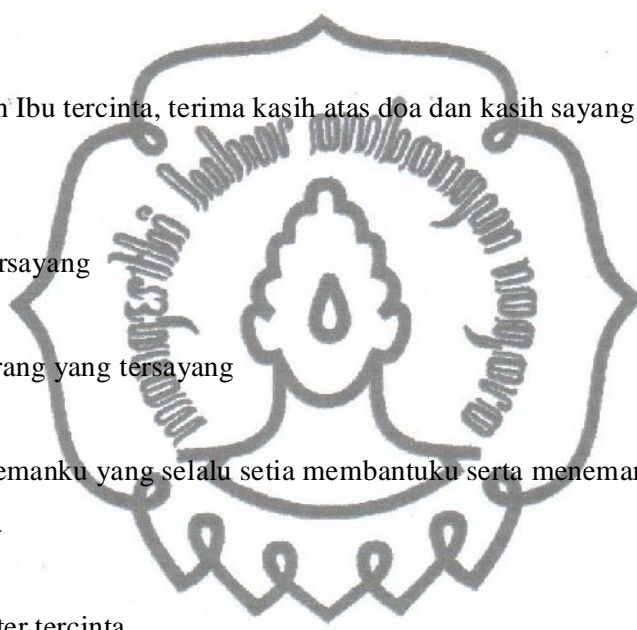
*“ Salah satu agar bisa ikhlas adalah dengan cara menganggap apapun yang
dikerjakan bukan suatu beban tetapi kesenangan ”*

(Mario teguh)

PERSEMBAHAN

Dengan segala doa dan puji syukur kehadiran Allah SWT, kupersembahkan karya sederhana ini untuk:

- ❖ Ayah dan Ibu tercinta, terima kasih atas doa dan kasih sayang yang tiada terputus
- ❖ Adiku tersayang
- ❖ Orang-orang yang tersayang
- ❖ Teman-temanku yang selalu setia membantuku serta menemaniku baik suka dan duka
- ❖ Almamater tercinta



KATA PENGANTAR

Puji syukur dipanjatkan ke hadirat Allah SWT atas rahmat dan karuniaNya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Skripsi dengan judul Peningkatan Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Pecahan Melalui Model Kooperatif *The Power Of Two* Pada Siswa Kelas IV SD Negeri Kenep 01 Tahun Ajaran 2011/2012 ini diajukan untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

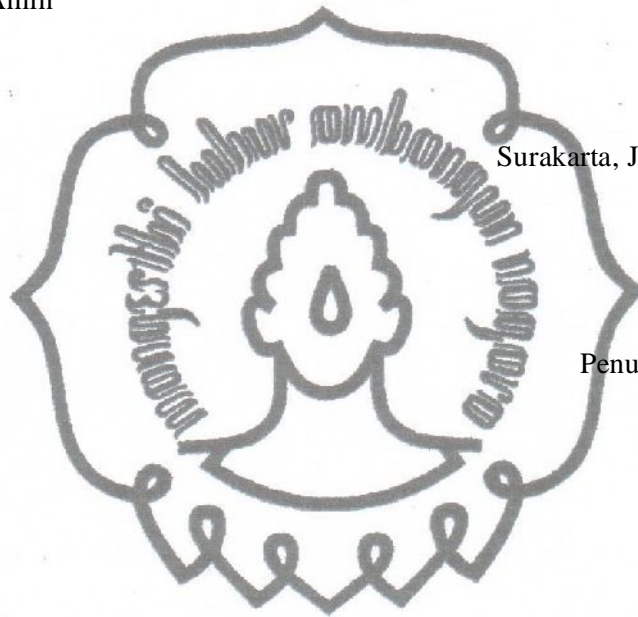
Banyak hambatan dalam penulisan skripsi ini, namun berkat bantuan dari berbagai pihak maka hambatan ini dapat diatasi. Oleh sebab itu, pada kesempatan yang baik ini saya mengucapkan terima kasih yang tulus kepada yang terhormat:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Ketua Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
4. Sekretaris Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
5. Drs. A. Dakir, M.Pd selaku Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Dra. Siti Kamsiyati, M.Pd selaku Pembimbing II yang telah memberikan dorongan, semangat dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
7. Ibu Siti Alimah, S. Pd selaku kepala sekolah SD Negeri Kenep 01 yang telah memberikan ijin penelitian.
8. Bapak Ibu guru serta keluarga SD Negeri Kenep 01 yang telah memberi semangat, bantuan dan dukungannya.
9. Siswa-siswi SD Negeri SD Negeri Kenep 01 khususnya kelas IV.
10. Keluarga tercinta yang telah memberikan dukungan dan motivasi untuk menyelesaikan penelitian ini.

commit to user

11. Teman-teman dan semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan dan jauh dari sempurna, oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun dari pembaca sangat diharapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan dan dapat menjadi bahan bacaan yang menarik dan mudah dipahami. Amin



Surakarta, Januari 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
ABSTRAK	vi
HALAMAN MOTTO.....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	01
B. Perumusan Masalah	04
C. Tujuan Penelitian	04
D. Manfaat Penelitian.....	04
 BAB II LANDASAN TEORI	
A. Tinjauan Pustaka.....	06
1. Pembelajaran Kooperatif	06
2. Pecahan Matematika.....	12
3. Soal Cerita Matematika	16
B. Penelitian yang Relevan	18
C. Kerangka Berpikir	19
D. Hipotesis Tindakan	21

BAB III METODE PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	22
B. Sbjek dan Objek Penelitian.....	22
C. Strategi Penelitian	23
D. Sumber Data	24
E. Teknik Pengumpulan Data.....	25
F. Validitas Data	27
G. Analisis Data.....	29
H. Indikator Kerja.....	31
I. Prosedur Penelitian	31

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Pratindakan.....	35
B. Deskripsi Data	36
1. Deskripsi Data Awal.....	36
2. Deskripsi Siklus I.....	38
3. Deskripsi Siklus II	51
C. Deskripsi Hasil Penelitian	65
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	69

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Simpulan.....	72
B. Implikasi	72
C. Saran	73

DAFTAR PUSTAKA	75
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN.....	78
----------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1	Frekuensi Data Nilai Tes Awal	37
Tabel 4.2	Aktivitas Siswa Siklus II	47
Tabel 4.3	Data Pengamatan Kemampuan Siswa Siklus I	48
Tabel 4.4	Hasil Tes Kemampuan Siswa Siklus I	48
Tabel 4.5	Frekuensi Tes Kemampuan Siswa Siklus I	48
Tabel 4.6	Perbandingan Ketuntasan Kemampuan Siswa Antara Tes Awal dan Siklus I	50
Tabel 4.7	Aktivitas Siswa Siklus II	58
Tabel 4.8	Data Pengamatan Kemampuan Siswa Siklus II	59
Tabel 4.9	Hasil Tes Kemampuan Siswa Siklus II	60
Tabel 4.10	Perbandingan Nilai Aktivitas, Pengamatan dan Tes Kemampuan Siswa Siklus I dan Siklus I	60
Tabel 4.11	Frekuensi Tes Kemampuan Siswa Siklus II	62
Tabel 4.12	Perbandingan Ketuntasan Kemampuan Siswa Antara Siklus I dan Siklus II	64

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Konsep Pecahan	16
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir	20
Gambar 3.1 Model Analisis Interaktif Milles dan Huberman	30
Gambar 3.2 Prosedur Penelitian Tindakan Kelas	32
Gambar 4.1 Frekuensi Nilai Kemampuan Siswa Tes Awal.....	37
Gambar 4.2 Frekuensi Nilai Tes Kemampuan Siswa Siklus I.....	49
Gambar 4.3 Perbandingan Ketuntasan Kemampuan Siswa Antara Tes Awal dan Siklus I	50
Gambar 4.4 Perbandingan Nilai Akhir Aktivitas, Pengamatan Kemampuan dan Nilai Tes Siswa Siklus I	61
Gambar 4.5 Frekuensi Nilai Tes Kemampuan Siswa Siklus II.....	63
Gambar 4.6 Perbandingan Nilai Ketuntasan Kemampuan Siswa Antara Siklus I dan Siklus II	64

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus	78
Lampiran 2	RPP Siklus I Pertemuan I	80
Lampiran 3	Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan I.....	85
Lampiran 4	Deskriptor Penilaian Lembar Kerja Siswa	86
Lampiran 5	Soal Evaluasi Siklus I Pertemuan I.....	88
Lampiran 6	Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I.....	90
Lampiran 7	Deskriptor Penilaian Aktivitas Siswa	92
Lampiran 8	Pengamatan Kemampuan Siswa Siklus I Pertemuan I.....	94
Lampiran 9	Deskriptor Penilaian Kemampuan Siswa	96
Lampiran 10	RPP Siklus I Pertemuan II.....	98
Lampiran 11	Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan II	103
Lampiran 12	Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II	104
Lampiran 13	Pengamatan Kemampuan Siswa Siklus I Pertemuan II.....	106
Lampiran 14	Kisi-Kisi Soal	108
Lampiran 15	Ruprik Penilaian	109
Lampiran 16	Soal Evaluasi Siklus I Pertemuan II	110
Lampiran 17	Pengamatan Aktivitas Guru Siklus I	112
Lampiran 18	Deskriptor Pengamatan Aktivitas Guru	115
Lampiran 19	RPP Siklus II Pertemuan I.....	119
Lampiran 20	Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan I	124
Lampiran 21	Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I	125
Lampiran 22	Pengamatan Kemampuan Siswa Siklus II Pertemuan I.....	127
Lampiran 23	Soal Evaluasi Siklus II Pertemuan I	129
Lampiran 24	RPP Siklus II Pertemuan II.....	131
Lampiran 25	Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan II.....	136
Lampiran 26	Soal Evaluasi Siklus II Pertemuan II.....	137
Lampiran 27	Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan II.....	140
Lampiran 28	Pengamatan Kemampuan Siswa Siklus II Pertemuan II	142
Lampiran 29	Kisi-Kisi Soal <i>commit to user</i>	144

Lampiran 30 Rubrik Penilaian	148
Lampiran 31 Pengamatan Aktivitas Guru Siklus II	146
Lampiran 32 Pedoman Wawancara Guru Sebelum Diterapkan <i>The Power Of Two</i>	148
Lampiran 33 Pedoman Wawancara Guru Setelah Diterapkan <i>The Power Of Two</i>	149
Lampiran 34 Rekapitulasi Nilai Tes Kemampuan Siswa Pra Siklus	150
Lampiran 35 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I.....	151
Lampiran 36 Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I	152
Lampiran 37 Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II	153
Lampiran 38 Rekapitulasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	154
Lampiran 39 Hasil Pengamatan Kemampuan Siswa Siklus I.....	155
Lampiran 40 Pengamatan Kemampuan Siswa Siklus I Pertemuan I.....	156
Lampiran 41 Pengamatan Kemampuan Siswa Siklus I Pertemuan II.....	157
Lampiran 42 Nilai Akhir Kemampuan Siswa Siklus I.....	158
Lampiran 43 Rekapitulasi Nilai Tes Kemampuan Siswa Siklus I	159
Lampiran 44 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II	160
Lampiran 45 Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I	161
Lampiran 46 Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan II.....	162
Lampiran 47 Rekapitulasi Aktivitas Siswa Siklus II	163
Lampiran 48 Hasil Pengamatan Kemampuan Siswa Siklus II.....	164
Lampiran 49 Pengamatan Kemampuan Siswa Siklus II Pertemuan I.....	165
Lampiran 50 Pengamatan Kemampuan Siswa Siklus II Pertemuan II	166
Lampiran 51 Hasil Pengamatan Kemampuan Siswa Siklus II.....	167
Lampiran 52 Nilai Akhir Kemampuan Siswa Siklus II	168
Lampiran 53 Rekapitulasi Nilai Tes Siklus II.....	169
Lampiran 54 Jadwal Kegiatan Penelitian.....	170
Lampiran 55 Pembagian Tim Siswa	171
Lampiran 56 Foto Pelaksanaan Pembelajaran	172